

## ŞİMDİ NE YAPMALI, NE DEMELİ?

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Kişiler Arası İletişimde Sınırları Bilir
Sınıf Düzeyi	7 - 8 sınıf düzeyi
Süre	40 dakika
Araç-Gereçler	1- Ek-1'deki hikaye senaryoları ders öncesi oluşturulacak grup sayısına göre kesilerek hazırlanmalıdır.
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Senaryo kartlarını ders öncesinde hazırlamalıdır. 2. Sınıf düzenini ders öncesi 4 grup oluşturulacak şekilde hazırlanmasına yardımcı olmalıdır
Süreç (Uygulama Basamakları)	1- Etkinliğin amacının kişiler arası iletişimde sınırları çizmenin farklı yolları olabileceğinin farkındalığının amaçlandığı anlatılmalıdır. 2- Etkinliğe başlarken sınıfın 4 gruba ayrılacağı ve her grubun kendi senaryo kartlarına göre beyin fırtınası yaparak ortak tamamlamalar yapacağı ve tüm sınıfla grup sözcüsü tarafından paylaşılacağı açıklaması yapılır. 3- Uygulayıcı tarafından öğrencilere aşağıda yazılı açıklama yapılır. "Sevgili öğrencilerim, şimdi sınıfımızı 4 gruba ayıracağız ve oturma düzenimizi de buna göre ayarlayacağız. Sonrasında ise gruplara dağıtmış olduğum senaryo kartlarını her grup kendi içinde okuyup değerlendirecek; istekli tüm arkadaşlarımız fikirler sunacak ve ortak görüşler eşliğinde hikayeleri tamamlayacaklar. Sonrasında ise seçtiğiniz grup sözcüleri tarafından hepimizle paylaşılacaktır."

Süreç  
(Uygulama  
Basamakları)

- Öncelikle öğrencilere oturma sırasına göre sırasıyla 1,2,3 ve 4 numaraları verilir. Tüm öğrencilere numara verildikten sonra 1'ler, 2'ler 3'ler ve 4'ler şeklinde gruplanarak uygun oturma düzeni sağlanır. Her gruba tamamlanacak senaryolar verilir. Sınıfın düzeyi de düşünülerek senaryoları tamamlamaları için gerekli süre verilir. Daha sonra grup sözcülerinden tamamlanmış senaryolar dinlenir. Tüm sınıfa sorularak beyin fırtınası tekniği ile alternatif cevaplar üretilebilir.
- Etkinlik sonunda öğrencilerin bu senaryolardan nasıl etkilendikleri, kendi yaşantılarında neleri fark ettikleri sorulur. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınarak etkinlik sonlandırılır.

Kazanımın  
Değerlendirilmesi

- 1.** Tamamlanan senaryoların paylaşılması tüm sınıfta beyin fırtınası yapılarak alternatif senaryoların üretilmesi

Öğretmene  
Uygulayıcıya Not

- . Değişen durumlara ilişkin anlayışlı olabilmek ve esnekliğin, yeniden planlayabilme becerisi ile akademik olarak verimliliğe katkılarını irdeleyebilmek için öğrencileri destekleyiniz.
- Özel gereksinimli öğrenciler için; senaryo kartları puntoları büyütülebilir, yönergeler daha kısa anlaşılır hale getirilebilir.

Etkinliği Geliştiren

Feriha CABİR

Büşra sınıfında herkesle iyi anlaşılan bir öğrenciydi. Sınıf arkadaşlarıyla sosyal medyadan da iletişim kurardı. Bir gün sınıfta çokta samimi olmadığı arkadaşı Filiz'den bir mesaj aldı. Konuşmaya başladılar ve Büşra Filiz ile sohbet etmekten çok keyif aldı. Bu böylece devam etti. Büşra bir gün sınıftayken Filiz ile sosyal medyadan konuştukları bilgileri diğer sınıf arkadaşlarıyla paylaştığını duydu. Büşra bu kadar yakın bir arkadaş bulmuşken .....

Metin'in yeni okulunda ilk günüydü. 7. sınıftayken okul değiştirmek onun için kaygı verici olmuştu. Ancak yeni sınıf arkadaşı Ahmet'in yakınlığı onu biraz rahatlatmıştı. Ona eski okulunu, nelerden hoşlandığını, tuttuğu takımı, sevdiği sporları soruyordu. Metin anlattıkça Ahmet sanki daha da meraklanıyordu. Babasının işini, anne-babasının anlaşıp anlaşamadığını –bu aralar onunkiler çok sık kavga eder olmuş da- ailesinin kazancı gibi sorular sormaya başlamıştı. Bir dakika Metin artık şaşırması ne diyeceğini .....

Pınar bu yıl lise1'i takdir alarak bitirmişti, okul başarısı ve öğretmenleri tarafından takdir görüyor olmak onu çok mutlu etmişti. Şimdi ise bayram tatili başlamıştı ve akrabalarını ziyarete gitmişlerdi. Konu Pınar'ın okuduğu liseye gelmişti. Çok sevdiği amcası aslında daha iyi bir Anadolu lisesi kazansaydı başarılı olabileceğini söylüyordu, sanki gidecek başka lise kalmamış mıydı? Birkaç net fazla yapsaymış ne iyi okullar kazanırmış, kuzeninin lisesi ne kadar başarılı ve iyi bir okulmuş; Pınar anne ve babasına baktığında onların bakışlarından da destek bulamamıştı. Oysa şimdiki okulunda her şey yolunda gidiyordu. Ne söylesem diye düşünürken .....

Akif 11 yaşındaydı. Kendinden tam 11 yaş büyük abisi ve 13 yaş büyük ablası vardı. Akif onları hem çok sever hem de onlara saygı duyardı. Ne de olsa ondan yaşça çok büyüklerdi. Akif bir şey almak için babasına sorsa babası hem kendi fikrini söyler hem de ablana sorardı. Bir yere gitmek için annesinden izin istese bir de abisine sormasını isterdi. Abla ve abisi de her konu da Akif ile ilgili kararları verirlerdi. Hatta odasına, eşyalarına, tüm arkadaşlarına, oyunlarına bile karışır olmuşlardı. Akif artık bu konuyu evdekilerle konuşmalıydı.....