



OKULA HAZIR MIYIM? PROJE KILAVUZU

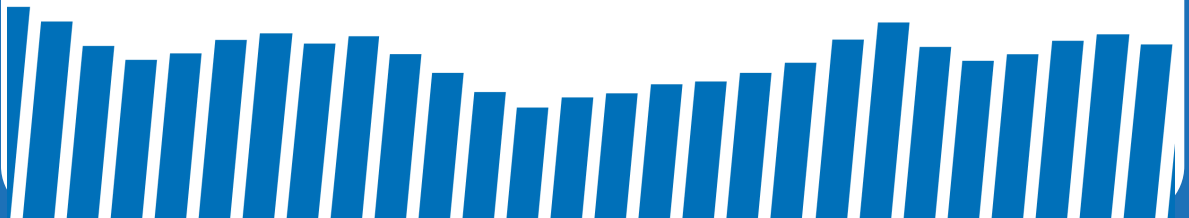
aydınlık geleceğimiz için...



doğru hedefler için...



güler yüzünüz için...





© Her hakkı mahfuzdur.

Kayseri/Kocasinan Rehberlik ve Araştırma Merkezi M¼d¼rl¼ğ¼n¼n izni olmadan dok¼manların hiçbir kısmı kopya, kayıt, basım veya herhangi bir şekilde diğer y¼ntemlerle basılı veya elektronik ortamda çoğaltılamaz ve yayınlanamaz.



1. Projenin Adı

Hangi öğretim kademesinde olursa olsun okula başlama farklı ve yeni deneyimleri içermesi bakımından heyecan verici bir süreçtir. Çocuk bu süreçte, içinde doğup büyüdüğü ve kendini güvende hissettiği aile kurumunun dışındaki bir kuruma ve farklı bir ortama adım atar. Bu yeni ortam kendine özgü kuralları, yerine getirilmesi gereken görev ve sorumlulukları ve yeni yaşamsal deneyimleri içeren evden farklı bir sosyal çevredir. Bu yeni sosyal çevrede çocuk, ilk kez formal eğitimin gerektirdiği planlı ve programlı öğretim etkinliklerine katılmak ve ilköğretim birinci sınıfın en önemli görevi olan okuma-yazma ve temel aritmetik becerilerini öğrenmek gibi görevlerle karşı karşıyadır. Çocuğun bu yeni sosyal çevrenin beklentilerini karşılayabilmesi ve bu yeni ortama uyum sağlayabilmesi belli bir düzeyde hazır bulunuşluğu gerektirmektedir. Yani okul başarısı da başarısızlığı da çocuğun okula ne kadar hazır olduğu ile ilişkilidir (Erkan, 2011)

Çocuğun bedensel, duygusal, zihinsel ve sosyal anlamda 1. sınıfa hazır olup olmadığını değerlendirip, okul olgunluğu düzeyini okulöncesi öğretim kurumunda tespit ederek eğitim öğretim hizmetlerinde kaliteyi artırmayı amaçladığımız projeye "**Okula Hazır mıyım?**" adı verilmiştir.

Proje kapsamı faaliyetlerde kurum logosu ile birlikte yan tarafta bulunan logosu da kullanılacaktır.



2. Projenin Dayanağı

1. Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği,
2. Çocuk Koruma Kanununa Göre Verilen Koruyucu ve Destekleyici Tedbir Kararlarının Uygulanması Hakkında Yönetmelik,
3. 2002/11 Psikososyal Müdahale Hizmetleri Genelgesi,
4. 2002/27 Okul-Veli İşbirliği Genelgesi,
5. 2003/91 Çocuk ve Gençlerin Risklerden Korunması Genelgesi,
6. 2004/65 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Genelgesi,
7. 2005/95 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin Geliştirilmesi Genelgesi,
8. 2006/22 Öğrencilerin Zararlı Madde Kullanımı ve Şiddet Gibi Risklerden Korunması Genelgesi
9. 2006/26 Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi,
10. 2007/72 Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Alınmasına İlişkin İşbirliği Protokolü,
11. 2008/60 Kaynaştırma Yoluyla Eğitim Uygulamaları,
12. 2009/09 Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Genelgesi,
13. 2014/20 Uyuşturucu Kullanımı ve Bağımlılık İle Mücadele Genelgesi,
14. İlgili diğer yasal izlek.

3. Tanımlar

Hazır bulunuşluk: Bir görevi güçlükle karşılaşmadan başarabilmek için gerekli özelliklere sahip olma durumudur.

Okul Olgunluğu: Çocuğun fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimi açısından belirli bir düzeye gelmesi ve okulda kendisinden beklenenleri başarılı bir Şekilde yerine getirmeye hazır olmasıdır.

Metropolitan Okul Olgunluğu Testi: Çocukların okula, okulun gerektirdiği kurallara ve  renmeye hazır olup olmadığını saptamak amacıyla yapılan bir testtir. Okula hazırlanırken olması gereken fizyolojik, çevresel ve zihinsel faktörleri değerlendirmekte kullanılır. 16 sayfalık bir kitapçıktan oluşan testin 6 ayrı alt testi vardır. Toplam 100 maddeden oluşmaktadır. Bu testler Őu Şekilde sıralanmaktadır: Kelime anlama (19 madde), Cümleler (14 madde), Genel Bilgiler (14 madde), EŐleřtirme (19 madde), Sayılar (24 madde), Kopya etme (10 madde).

4. Projenin Gerekçesi

Dünyadaki bütün çocuklar aynı gelişim sürecinde gelişirler. Piaget'e göre gelişim; bilme, anlama, yorumlama ve  renme eylemlerini gerçekleştirmeyi sağlayan davranışların genel adıdır. Çocuğun her yaş dönemindeki özellikleri, gereksinimleri, ilgi alanları iyi bilinip, doğru yaklaşımlarda bulunarak yeterli düzeyde karşılanırsa çocuğun gelişimi de sağlıklı olacaktır (Antepli ve Yıldız, 2015). Çocuklardaki normalden sapmaların erken saptanması, altta yatan olası nedenlerin tanımlanması ve terapi/danışma/eğitim programlarına alınması gelişimsel süreç açısından çok önemlidir.

Eğitim  ğretim süreci için son derece önemli olan okul olgunluğu  renme öğretme sisteminin önemli bir girdisidir. Eğitimde yeni bir davranış değişikliğinin meydana gelebilmesi  rencinin olgunluk düzeyine bağlıdır. Bu nedenle  renci kazanacağı yeni davranış için gerekli olan ön koşul niteliğindeki bilişsel, duyuşsal ve devinişsel davranışlara sahip olmalıdır (Başar, 2001). Bu davranışlara sahip olmadan 1. sınıfa başlayan çocuklar sınıf ortamında beklenenleri karşılayamadığı için akademik başarısızlık, okul fobisi, Şiddet eğilimi gösterebileceği gibi, akran zorbalığına da maruz kalabilmektedir. Bunun aile içi ilişkilere de olumsuz yansımaları olduğunu gösteren araştırma sonuçları mevcuttur.

2012 yılında Türkiye'de okula başlama yaşıyla ilgili değişiklik yapılmış ve bu değişiklik "ilkokulların birinci sınıfına, kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 66 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Gelişim yönünden ilkokula hazır olduğu anlaşılan 60-66 ay arası çocuklardan, velisinin yazılı isteği bulunanlar da ilkokul birinci sınıfa kaydedilir. Okul müdürlükleri, yaşça kayıt hakkını elde eden çocuklardan 66-67 ve 68 aylık olanları velisinin vereceği dilekçe; 69-70 ve 71 aylık olanları ise ilkokula başlamaya hazır olmadıklarını belgeleyen sağlık raporu ile okul öncesi eğitime yönlendirebilir veya kayıtlarını bir yıl erteleyebilir" ibaresi ile belirtilmiştir (ilkk retim

Kurumları Yönetmeliği, 2014). Bu değişiklikten sonra aileler çocuklarının okula hazır olup olmadıklarının değerlendirilmesi talebiyle rehberlik araştırma merkezlerine, sağlık kuruluşlarına ve özel danışma merkezlerine başvurmuşlardır. İmkânı olmayan veya başvuru yerlerini bilmeyen veliler ise bilimsel olmayan değerlendirme yöntemleri ile karar almışlardır.

5. Projenin Amacı

Bu araştırmanın temel amacı; 60-66, 66-72, 72-84 aylık çocukların okul olgunluk düzeylerini betimlemektir. Testin sonucunda, çocuğun okul için gereken olgunluğa ne ölçüde hazır olduğu ve düzeyiyle ilgili sağlıklı veriler elde edilir.

Okula başlatma konusunda tereddüt yaşayan ailelere, bilimsel veriler vermek amaçlanmaktadır. Ayrıca okul olgunluğu için veri alma yöntemlerini bilmeyen veliler için kaynak oluşturulacaktır.

Çocukların 1'inci sınıfa başladığında çok zorlanmadan, beklentileri yerine getirerek, okula karşı ve kendine yönelik olumsuz duygular oluşturması ve öğrenmeye motive olması amaçlanmaktadır. Çocuk gelişimi çalışmaları sadece bilimsel olarak değerli değil, tüm toplumu ve geleceği ilgilendirdiği için aynı zamanda faydalı, değerli ve anlamlıdır.

Çocuklarda problem durumlar olmasa bile; bu test ve değerlendirmelerin aileler ile paylaşımı sayesinde; aileler çocukları hakkında ayrıntılı bilgi sahibi olabilmektedir. Ailelerin çocuklar hakkında bilgilendirilerek, çocukların aile ortamında yeterli olgunluğa ulaşması sağlanacaktır. Bu dönemde çocuğa verilecek olan eğitim fırsatları ve yetişkin desteği, çocuğun yaşama en iyi şekilde hazırlanmasını sağlar (Oktay ve Grupları, 2007).

Olgunlaşma düzeyinde belirgin gerilik görülen çocukların merkezimizde ayrıca değerlendirilerek, özel eğitim gereksinimi varsa, erken tanı sağlanacak ve okul ile aileyi ilgili konuda bilinçlendirilecektir.

Okul olgunluk düzeyini tespit ettirmek amacıyla başvuru kurum ve kuruluşlara başvuruyu azaltarak kamu yararına iş yürütmek amacıyla bu proje uygulamaya geçirilecektir.

6. Projenin Hedefleri

Merkezimiz hizmet bölgesinde yer alan Kocasinan İlçesi'ndeki bağımsız anaokullarında eğitim alan öğrencilere Metropolitan Okul Olgunluğu Testi uygulaması yapılacaktır.

Test değerlendirmeleri uygulayıcı tarafından yapılacak olup, sonuçları velilere kapalı zarf veya görüşme yolu ile bildirilecektir. Tüm veliler çocuklarının okul olgunluğu hakkında bilgi sahibi olacaktır.

Veli görüşmesi öncesi öğrenciden sorumlu öğretmen ile görüşme yapılacaktır.

Okul olgunluğu düzeyi yeterli görülmeyen öğrencilere merkezimiz uzmanları tarafından, ilgili test ve materyaller ile derinlemesine bir inceleme başlatılacak ve ihtiyaç alanları hakkında veli ayrıca bilgilendirilecektir.

Test uygulamaları yapılan öğrenciler e-okul sistemi üzerinden takip edilecek okula uyum ve motivasyonları hakkında bilgi, aralıklı olarak öğrenci velisi ve öğretmeninden alınacaktır.

Alınan sonuçların analizleri yapılarak raporlaştırmaya gidilecek ve Kocasinan İlçesi okul olgunluk düzeyi haritası çıkarılacaktır. Risk grubu olarak görülen bölgelerde okulöncesi kurumların çalışmalarına aile eğitimi ile birlikte ihtiyaç duyulan diğer konularda da eğitim desteği sunulacaktır.

7. Projenin Uygulanma Alanı

Bu proje, Kocasinan Kaymakamlık Makamının olurluğuna bağlı olarak Kocasinan İlçesi'nde gerçekleştirilecektir. Metropolitan Okul Olgunluğu Testi'nin uygulanması ve değerlendirmesinin uzun zaman alması ve çalışmaya katılımın önem arz etmesi nedeniyle, Kocasinan İlçesi'nde bulunan bağımsız anaokulları ilk uygulama alanı olarak kabul edilmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında, uygulayıcıların eğitim yoluyla artırılmasıyla, bu alanın tüm hizmet bölgemizdeki anaokullarını kapsayacak şekilde genişletilmesi planlanmaktadır.

8. Projenin Uygulama Süresi

Bu Proje; yer alan açıklamalar doğrultusunda onay tarihinde yürürlüğe girecek olup, proje ve kapsamı faaliyetler 2015-2016 eğitim-öğretim yılının sonunda ve 2016-2017 eğitim-öğretim yılında uygulanmak üzere 2 Haziran 2017 tarihine kadar sürecektir. Yer alan açıklamalar doğrultusunda alınacak makam onayı ile; takip edecek yıl ve/veya yıllarda 01 Eylül ile 01 Haziran tarihleri arasında her yıl aynı takvimle yürütülebilecektir.

9. Projenin Ana Faaliyetleri

Proje kapsamında;

1. Metropolitan Okul Olgunluk Testi uygulaması, değerlendirmesi ve raporlaştırılması,
 2. Öğretmen ve aile görüşmeleri,
 3. Risk ve ihtiyaç analizlerinin yapılması,
 4. Toplantılar düzenlenmesi,
 5. Konferanslar ve seminerler düzenlenmesi,
 6. Okul ziyaretleri,
 7. Hizmet içi eğitim faaliyetleri,
 8. Basılı materyal hazırlama ve ilgililere dağıtılması,
 9. Diğer ilgili etkinlikler,
- gerçekleştirilecektir.

10. Projenin Uygulanması

Kocasinan İlçesi'nde yer alan bağımsız anaokulları tespit edilerek, okula başlama yaş aralığındaki öğrenci sayısı tespit edilecektir.

Okul müdürlükleri konu ile ilgili bilgilendirilecektir. Bilgilendirme amaçlı olarak her kurumdan 1 okul yöneticisi ve 1 öğretmen ile merkezimiz koordinatörlüğünde toplantı yapılacaktır. Okul müdürlükleri de velileri bilgilendirerek test uygulaması için izin evrakı düzenleyeceklerdir. Bu izinler zorunlu olarak değil, gönüllülük esasına göre alınacaktır.

Veli izin, test değerlendirme ve raporlama, öğretmen ve aile görüşme formları merkezimiz tarafından hazırlanacaktır.

Veli izni olan öğrenci sayısı kadar test evrakı basımı yapılacaktır.

Merkezimiz tarafından düzenlenen Çocuk Testleri Eğitimi'ne katılım gösteren rehberlik öğretmenleri test uygulanacak okullara görevlendirilecektir. Bu öğretmenler 2 gün uygulama, 1 gün değerlendirme ve raporlama, 2 gün aile ve öğretmen görüşmeleri için toplam 5 gün görevli izinli sayılacaktır.

Test uygulamasının ardından değerlendirme ve raporlama işlemleri merkezimizde yapılacaktır. Öğretmen ve veliler ile görüşme için planlanan randevu saatleri okul müdürlüklerine merkezimizce bildirilecektir.

Okul olgunluk düzeyinde belirgin gerilik görülen öğrenciler için merkezimizce, haziran ayı ilk haftasına ayrıca randevu verilerek görüşmeler gerçekleştirilecektir.

Kocasinan İlçesi okul olgunluk düzeyi risk haritası çıkarılarak 2016-2017 eğitim öğretim yılı için destek planı hazırlanacaktır. Bu kapsamda okul beklenti ve ihtiyaçları tespit edilecek; veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik hizmetiçi ve aile eğitimi programları düzenlenecektir.

11. Projenin Uygulanmasında İşbirliği Yapılacak Kurum ve Kuruluşlar

Bu projenin yürütülmesinde yapılacak faaliyetler doğrultusunda;

1. Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü,
 2. Kocasinan İlçesi'nde yer alan bağımsız okul öncesi eğitim-öğretim kurumları,
 3. Üniversiteler,
 4. İl/İlçe Sağlık Müdürlüğü,
 5. İl/İlçe Halk Sağlığı Müdürlüğü,
 6. İl/İlçe Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü,
 7. İlgili diğer kurum ve kuruluşlar ile,
- yasal izlek ve hiyerarşik yapı gözetilmek kaydıyla işbirliğine gidilecektir.

12. Projenin Süreç ve Sonuç Değerlendirmesi

Değerlendirme iki aşamalı gerçekleştirilecektir. Test uygulamasının ardından öğrencilerin okul olgunluk düzeyi tespit edilecek ve öğretmen görüşmelerinin ardından ailelere sonuçlar bildirilecektir. Bu sonuçlar neticesinde okul olgunluk haritası çıkarılacak ve 1. aşama değerlendirme tamamlanacaktır. Yıl boyunca test uygulaması yapılan çocukların akademik başarıları ile okula uyum/motivasyon ve davranış durumlarının takibi merkezimiz uzmanları tarafından yapılacaktır. Bu verilerin tespit edilen okul olgunluk düzeyi ile ilişkisi tespit edilecektir. Yapılacak ikinci aşama değerlendirmede ise; risk haritası sonucunda bölgesel olarak gerçekleştirilen çalışmaların nicel verileri (etkinlik sayısı, katılımcı sayısı, görevli sayısı gibi) ile birlikte projenin tüm sonuçları Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve okul öncesi eğitim-öğretim kurumlarının temsilcilerinin katılımlarıyla yapılacak toplantıda görüşülecektir. Toplantı sonunda proje sonuç raporu geri bildirim niteliğinde hazırlanarak ilan edilecektir.

PROJE ONAYI

Projenin kabulünü ve uygulamaya konulmasını onaylarınıza arz ederim.

Mahmut IŞIKGÖZ
Kocasinan Rehberlik ve
Araştırma Merkezi Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.
..../05/2016

Ercan DURAN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
...../05/2016

Ali CANDAN
Kaymakam



Fatih Mah. Fevzi Fevzioğlu Cad. Açık Sk. No:22 PK.38010

Kocasinan / Kayseri

Telefon: +90 (352) 231 68 07

Belgegeçer: +90 (352) 231 76 96

İnternet Adresi: www.kocasinanram.meb.k12.tr

e-posta: 169918@meb.k12.tr

aydınlık geleceğimiz için...



doğru hedefler için...



güler yüzünüz için...

