

| <b>ÖĞRETMEN ETKİNLİĞİ</b>           |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Etkinliğin Adı</b>               | Pandemi Sonrası Sınıf Yönetimi (Ne Hissettiğini Biliyorum)   |
| <b>Gelişim Alanı</b>                | Kişisel-Sosyal Gelişim   |
| <b>Yeterlik Alanı</b>               | Okula ve Çevreye Uyum  |
| <b>Kazanım/Hafta</b>                | Pandemi Sonrası Çocuklarda Görülebilecek Davranışlara Karşı Öğretmenin Hazır Bulunuşluğunu Sağlama   |
| <b>Sınıf Düzeyi (Hedef Kitle)</b>   | Ortaokul Öğretmenleri  |
| <b>Süre</b>                         | 40 dakika (1 Ders Saati)   |
| <b>Yöntem-Teknik</b>                | Anlatım, Uygulama  |
| <b>Araç-Gereçler</b>                | Olay Kartları (EK-1), Uygulayıcı Kontrol Cümle Kartları (Ek-2) ve Öğretmen Sunumu (Pandemi Sonrası Olası Etkiler)  |
| <b>Uygulayıcı</b>                   | Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen  |
| <b>Süreç (Uygulama Basamakları)</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Katılımcılar etkinlik yeri olarak belirlenen yerde U düzeninde yerleşirler.</li><li>2. Uygulayıcı katılımcılara dönüp; “ Merhabalar, uzun bir süre bir pandemi süreci geçirdik. Ardından okullara tekrar dönüş sağladık. Bu süreçte birçok durum değişip, öğrencilerimizden bir süre uzak kaldık. Bugün de burada bu uzak kalmanın ve pandemi sonrası çocuklarda sınıf içerisinde oluşabilecek davranışları hakkında konuşup, bu konuda neler yapabiliriz kısmını birlikte değerlendireceğiz.” etkinliği başlatır.</li><li>3. Uygulayıcı katılımcılara;” Sınıflarınızı düşünmenizi istiyorum. Travmatize durumlar karşısında sizce öğrencileriniz nasıl tepki gösterirler? Sınıfınızda hiç böyle bir durum yaşayan öğrenciniz oldu mu?” sorularını sorarak paylaşımlarını aldıktan sunumuna başlar.</li><li>4. “Çocukların pandemi döneminden travma olarak etkilenmeleri durumunda buldukları yaş seviyesine göre tepkileri değişebilir. O yüzden çocuklarla iletişime geçilirken buldukları yaş seviyesinin sosyo-duygusal durumları göz önünde bulundurularak yaklaşılmalıdır. Şimdi sizlere olay kartları dağıtacağım. Ardından bazı durum cümleleri ifade edeceğim. Sizin kartınızdaki olay ile söylediğim durum cümlesi eşleşiyorsa bir adım öne atmanızı istiyorum. Hazırsanız başlayalım.”</li><li>5. Kartlar dağıtılır ve kontrol cümleleri okunur.</li><li>6. Etkinlik sonunda farklı yerlerde konumlanan katılımcılar ile nedenleri konuşulup, bu durumları yaşayan çocukların ne hissettiği nasıl tepki verecekleri üzerine değerlendirme yapılır. Etkinlik sırasında travmatik bir olay yaşayan öğretmenler etkilenebilir. Hemen orda müdahale edip, etkinliğin gönüllülük esasına dayalı olduğu ifade edilir.</li><li>7. “Süreç boyunca hiç kimseyle iletişime geçmeyen, aile içi problemler yaşayıp gerekli desteği görmeyen öğrencilerin daha fazla etkilenme</li></ol> |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>olasılığı olduğunu gördük. Bu süreçte verilen tepkiler olağandışı dönemin olağan davranışları olarak görülmelidir. Sınıf içerisinde davranış problemi gösteren çocukların aile geçmişi ve yaş düzeyinin getirdiği durumları göz önünde bulundurarak gerekli desteği sağlamalıyız. Yardım edemediğimizi düşündüğümüz zamanlarda vakit kaybetmeden çocuğu gerekli uzman desteğini alması için yönlendirmeliyiz. Katılımız için teşekkür ederim.” denilerek etkinlik sonlandırılır.</p> |
| <b>Kazanımın Değerlendirilmesi</b> |   |
| <b>Öğretmene Uygulayıcıya Not</b>  |   |
| <b>Etkinliğı Geliştiren</b>        | Psikolojik Danışman Evin KARACA   |

#### YARARLANILAN KAYNAKLAR

Yeni Dönemde Okula Uyum Kitapçığı; Öğretmenlere Ve Öğrencilere Yönelik Yaratıcı Çözümler, Eğitim Reformu Girişimi (ERG).



**OLAY KARTLARI**

1. Ahmet'in anne ve babası boşanmıştır. Pandemi süresince Ahmet babasını düzenli bir şekilde görememiştir.
2. Nisa'nın babası pandemi sürecinde işten çıkarılmıştır. Ekonomik açıdan zorlanan aile bu süreçte bazı çatışmalar yaşamıştır.
3. Ece'nin ailesi pandemi boyunca Ece'nin kimseyle görüşmesine izin vermemiştir. Ece arkadaşlarından uzak kalmış içine kapanmıştır.
4. Mehmet pandemi döneminde sınıf öğretmenini kaybetmiştir. Öğretmeninin ölüm nedeni Covid-19'dur.
5. Elçin uzaktan eğitim sürecine teknolojik yetersizlikler yüzünden katılamamıştır. Okul açıldığında da bu yüzden sınıf ortamında yabancılaşma hissetmiştir.
6. Yusuf pandemi boyunca uzaktan eğitime düzenli bir şekilde katılmış ve ailesi onu her konuda desteklemiştir.
7. Hira uzaktan eğitim sürecinde derslerini anlamakta güçlük yaşamış, okul açıldığından beri ailesi dersleri konusunda üzerinde baskı oluşturmaya başlamıştır.
8. Ömer'in kronik rahatsızlığı olup ailesi pandemi süresince üzerine düşmüş, her ihtiyaç duyduğunda yanında olmuştur.

**UYGULAYICI KONTROL CÜMLE KARTLARI**

- Pandemi döneminde sevdiğime ulaşmakta sıkıntı yaşamadım.
- Pandemi döneminde hayatımda birçok değişiklik oldu ama ben uyum sağladım.
- Pandemi döneminde ihtiyaç duyduğumda arkadaşlarımla paylaşımlar yapamadım.
- Pandemi döneminde yakın çevremden birini kaybettim.
- Pandemi sonrasında okula gelirken tedirginlik hissediyorum.
- Okula dönmeye hazırım ve inanılmaz heyecanlıyım
- Pandemi döneminde kendimi güvende hissettim.
- Kendimi çaresiz hissediyorum.
- Pandemi döneminde derslerime düzenli bir şekilde girdim.
- Pandemi döneminde ailemle çok eğlenceli anlar geçirdik.
- Okulların açılmasına henüz hazır değilim.