

## KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ AMAÇLARI İLKELERİ

### AMAÇLARI:

Kaynaştırma, özel gereksinimli bireylerin, engeli olmayan akranları ile birlikte, aynı eğitim kurumlarında eğitilmesi uygulamasıdır( Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliđi,md.67). Kaynaştırma her tür ve düzeyde engele sahip öğrenciler için uygulanabilir. Kaynaştırma ortamı, özel gereksinimi olan bir öğrencinin günlük doğal yaşantısını sürdürdüğü ortama benzerlik gösterdiği için uyum noktasında daha az engelleyicidir. Bu da ilerleyen yaşlarda engelli bireylerin topluma uyumu noktasında daha çok fayda sağlamaktadır.

### İLKELERİ :

- ⇒ Özel eğitim gerektiren her bireyin akranları ile birlikte aynı kurumda eğitim görme hakkı vardır.
- ⇒ Hizmetler bireylerin yetersizliklerine göre değil, bireylerin eğitim gereksinimlerine göre planlanır
- ⇒ Hizmetler okul merkezli olur.
- ⇒ Karar verme süreci aile-okul-eğitsel tanıma, izleme ve değerlendirme ekibi dayanışmasına dayalı olarak gerçekleşir.
- ⇒ Bütün bireyler öğrenebilir ve öğretilir.
- ⇒ Kaynaştırma, bir program dahilinde verilen bir özel eğitim uygulamasıdır.

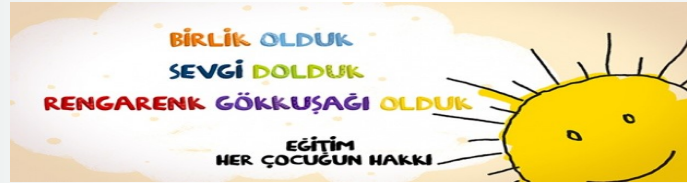
## İLGİLİ YÖNETMELİKLER

### İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ

- ◆ Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler için; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanır ve bu öğrencilerin başarıları, bu programda yer alan amaçlara göre değerlendirilir.(Madde:20/c)
- ◆ Kaynaştırma ve özel eğitim sınıflarında eğitimlerine devam eden öğrencilere başarısızlıklarından dolayı sınıf tekrarı yapılmaz. Ancak;
  - ⇒ Velinin yazılı talebi ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Biriminin kararı doğrultusunda, ilkokulda kaynaştırma öğrencilerine bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yapılabilir.
  - ⇒ Bu öğrencilerin okula devam durumları; ilkokul öğrencileri için bu maddenin birinci fıkrasının (b) bendi, ortaokul ve imam-hatip ortaokulu öğrencileri için ise ikinci fıkrasının (b) bendi hükümlerine göre değerlendirilir.(Madde:31/3)

### ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ

- ◆ Kaynaştırma ve özel eğitim gerektiren öğrencilerin toplam devamsızlık süresi 60 gün olarak uygulanır. Devamsızlık nedeniyle başarısız sayılan ve öğrenim hakkı bulunan öğrenciler takip eden öğretim yılında okula devam ettirilir. Sınıf tekrarı hakkı bulunmayanların okulla ilişkileri kesilerek Açık Öğretim Lisesi veya Mesleki Açık Öğretim Lisesine gönderilir.(Madde:36/5)
- ◆ Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.(Madde:43/g)



İLETİŞİM:

Fatih Mah. Fevzi Fevziođlu Cad. Açık Sokak No:22  
Kocasinan / Kayseri  
Tlf:(352) 231 68 07  
Fax:(352) 231 76 96  
www.kocasinanram.meb.k12.tr  
E-posta:169918@meb.k12.tr

## KOCASINAN REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ



### KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ



Tlf:(352) 231 68 07  
Fax:(352) 231 76 96  
www.kocasinanram.meb.k12.tr

## DEHB LER İÇİN ÖNERİLER

Öğrencinin sınıf içinde yakınında oturan öğrencilerin, öğrenciye uygun model olabilecek kişiler olmasına dikkat edin.

Daha önce işlenen konuları sık sık tekrar edin. El yazısını geliştirici çalışmalar yapın

.Öğrencinin tuttuğu ders notlarını kendi notlarınızdan ya da arkadaşının defterinden kontrol etmesine imkân tanıyın, gerekirse dersi ses kayıt cihazı ile kaydetmesine fırsat verin.

Öğrencinin sınıf içinde belli zamanlarda hareket etmesini sağlayacak görevler verin. (Örnek: kalem açma, tahtayı silme)

## DİL VE KONUŖMA ENGELLİLER İÇİN ÖNERİLER

Öğrenciniz konuşurken sakin ve sabır olun, iletişime her zaman hazır olduğunuzu hissettirin. Öğrencinizin konuşmaya istekli olmadığında konuşması için zorlamayın.

Öğrenciniz konuşurken sorun yaşadığında cümlesini onun yerine tamamlamayın ancak sözcük eklemeyin, konuşmasına müdahale etmeden, göz kontağını sürdürün

Öğrencinizin ne söylediğine odaklanın ve onu sözel etkinliklere katılmasını sağlamak için cesaretlendirin. Konuşmaya uygun jest ve mimikler kullanın ancak bunların abartılı olmamasına dikkat edin.

## GÖRME ENGELLİLER İÇİN ÖNERİLER

Az gören/görme engelli öğrencinizi sırasına kolaylıkla girip çıkabileceği şekilde sınıfın ön tarafına oturtun, güneş ışınları arkadan gelecek şekilde sınıfta uygun sıraya oturtun.

Öğrencinin sınıf arkadaşlarının seslerini ayırt ederek isimleri ile tanınması için, etkinlikler düzenleyin. (Örnek: sorduğunuz soruya cevap veren öğrencinin adının söylenmesi, “Şimdi Zeynep cevap verecek.” denmesi veya “Aşşe soruma doğru cevap verdi.” denmesi gibi.)

Öğrencinize isteklerinizi belirtirken “Şunu bana ver.” gibi görmeye dayalı cümlelerle ifade etmeyin, bunu yerine “Sađ elinin yanında duran kalemi bana ver.” şeklinde açık yönerge vermeye dikkate edin. Sınavlarda cevabı karmaşık çizim ve şekillere dayanan sorular sormayın

## İŖITME ENGELLİLER İÇİN ÖNERİLER

Çok yüksek sesle veya fısıldayarak konuşmayın, ses tonunuzun ve konuşma hızınızın normal olmasına dikkat edin ve konuşurken göz kontağı kurun, başka yönlelere bakmayın

Konuşurken cümlelerinizi eksik bırakmayın, tamamlayın ve ortamın çok gürültülü olmamasına dikkat edin. Anlaşılır ve kısa cümleler kurun ve anlaşılır olduğundan emin olun

Öğrencinizle konuşurken, onun dudak okumasına engel olacak unsurların (bıyık, göz alıcı mücevher gibi) bulunmamasına özen gösterin, ağzınızı elle veya kâğıt gibi herhangi bir şeyle kapatmayın.

## ORTOPEDİK ENGELLİLER İÇİN ÖNERİLER

Sınıfınızın okulun giriş katında olmasını ve öğrencinizin okul ve sınıfta olabildiğince bağımsız hareketini sağlayacak düzenlemeler yapılmasını sağlayın. (Örnek: Merdivenlere ve kapı eşiklerine uygun rampa yapılması, alafraanga tuvaletler, dokunarak açılan musluklar vb.

Öğrencinize gerektiğinde nasıl yardım isteyebileceğini ve ihtiyacından fazla yardım etmek isteyenleri kibarca reddetmesini öğretin.

Öğrenciniz tekerlekli sandalyede oturuyorsa, yardım etmeniz gerektiğinde öğrencinizin göz hizasında oturmaya dikkat edin.

Sosyal iletişimin ve etkileşimin artırılması amacıyla öğrencinizin sınıf arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planlayın ve bu etkinliklere katılmalarını sağlayın.

## OTİSTİKLER İÇİN ÖNERİLER

Otizmi olan çocukların bazı özel becerileri (erken okuma-yazma, zihinden matematik işlemlerini yapma ... vb) olabilmektedir. Akran kabulünü sağlamak için öğrencinin bu özelliklerini ön plana çıkarın.

Öğrencinizle iletişimimde olumsuz ifadelerden (hayır, yapma, dokunma gibi) mümkün olduğunca kaçının. uygun olmayan davranışlarını arkadaşlarına ve kendisine zarar verecek düzeyde değilse görmezden gelin.

Sınıf içinde yaptığınız eylemleri, sözel olarak da ifade edin. (Örnek: tebeşiri alıyorum ve tahtaya yatay bir çizgi çiziyorum gibi) Otizmi olan öğrencilerin küçük grup çalışmaları sırasında ya da serbest etkinliklerde sınıf arkadaşlarıyla birlikte oynaması destekleyin.

## SINIR ZEKÂ İÇİN ÖNERİLER

Öğrenci, eğitim-öğretim çalışmalarında etkin aktif duruma getirilmelidir.

Basit sözcükler ve kısa cümleler kullanılmalı, kendilerini sözle anlatmaya teşvik edilmelidir.

Somut materyallerden faydalanılmalıdır.

Başarı ile yapılmış işler üzerinde önemle durulmalıdır. Çocuklar başarılı oldukları faaliyetlerle ilgilendiğinden, bu durum güdüleyici olacaktır.

Çocuklara arkadaşları önünde müdahale etmekten kaçınılmalıdır. Çocukların uyumsuz davranışlarını sınıf huzurunda tartışmamalıdır

## ZİHİNSEL ENGELLİLER-ÖĐRENME GÜÇLÜĐÜ OLANLAR İÇİN ÖNERİLER

Öğrenciye her dersin konusu, süreci, beklentilerinizi açık net olarak ifade edin.

Ders içeriğindeki teknik terimleri ve çocuk için yeni sözcükleri açıklayın, yeni terim ve sözcüklerin açıklanmasının yer aldığı çalışma kâğıdını ders öncesinde öğrenciye vererek derse hazır olmasını sağlayın.

Araştırma projesi, sınıf içi sunum, grup çalışması gibi farklı yöntem ve tekniklerle derste işlenen konuları daha iyi anlamasına imkân tanıyın.

Matematik, fen ve teknoloji gibi derslerde sınav sonuçlarını değerlendirirken, yalnızca sonuca değil, yaptığı işlemlere de puan verin.

